

学校の教育目標

こころ豊かな人になろう

- 自分の良さを伸ばし、将来を見つめて、自分探しに取り組もう
- 自ら知識を求め、追究する過程を大切に、新たな課題に取り組もう
- 他を認め、思いやる心をつちかい、人類共通の課題に取り組もう

育てたい生徒像

- 夢をみつめ自分探しに取り組む生徒
- 知識を求め新たな課題に取り組む生徒
- 思いやりの心で卒業後に社会の中で役割を果たす生徒

グラデュエーション・ポリシー

重点目標（育てたい資質・能力 目指す学校の姿）

主体的に学ぶ力の育成

・基礎基本の徹底とともに、生徒の主体性を生かした発展的な学習や専門的な知識・技能の習得のための学習を通じ、将来の社会的自立に向けた確かな学力の育成と、主体的に学ぶとする態度の育成を目指す。

課題解決力の育成

・地域社会に関わる機会を積極的に設け、自己、地域社会、国際社会の相互の関わりを深く考察し、社会における課題発見力の育成を目指す。
・社会的な課題に対し教科横断的、協働的に解決を目指す学習を通じ、社会性や協調性、課題解決力を育むとともに、将来、地域社会、国際社会に主体的に参画する態度の育成を目指す。

自己実現力の育成

・体験・探究的な学習を通じて、自己の在り方、生き方を考察する機会を積極的に設けるとともに、各学年に応じた適切な進路情報を計画的に提供することで、生徒の可能性を引き出し、自己実現を図る進路目標の設定と実現に向けた能力の開発を目指す。

豊かな人権感覚と社会性の育成

・協働的な学びの機会や多様な経験の機会を通じ、自他を尊重する態度、道徳心、自己管理能力などを養い、豊かな人権感覚と社会性の育成を目指す。

重点目標の実現に向けた主な取組

	学ぶ力	自己実現力	課題解決力	人権感覚・社会性
主体的な学び	学習会（毎週） ジャンプアップセミナー（休日） 模試・検定	進路活動日	総合的な探究の時間 課題研究 【探究学習】 体育祭・神無祭などの学校行事	部活動
体験的な学び	海外研修 【英語・国際理解】 施設実習 体験実習 【実践的な専門知識・技能の習得】			
社会とつながる学び	大学との連携 社会人講師による授業	キャリアガイダンス	【地域課題解決型探究学習】	
情報を整理し、活用する力 表現する力		進路説明会		
	ICT活用 【情報活用能力の育成】			
主体的・対話的で深い学び 【学習指導要領】	何を理解し、何ができるか	理解したこと・できることをどう使うか	いかに社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか	
	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	学びに向かう力、人間性等	

教育課程の編成方針

【生活科学科】

- ・1・2年次は食物・被服両分野の基礎的な専門科目をバランスよく配置し、生活科学の総合的な知識や技術の習得を目指す。
- ・3年次は食物・服飾のコース制をとり、発展的な専門科目や課題研究を配置し、食物・被服・保育など多岐にわたる職業に直結する知識や技能の習得を目指す。

【福祉科】

- ・1年次は介護・福祉両分野の基礎的な専門科目をバランスよく配置し、介護福祉の総合的な知識や技術の習得を目指す。
- ・2・3年次には1年次の介護・福祉の学びをさらに深め、より実践的な介護の知識や技術を習得し、介護・看護・福祉・教育分野の人材の育成を目指す。

【普通科—中高一貫】

- ・1・2年次は基礎的科目を網羅的に、探究的科目をバランスよく選択できるように配置し、文系・理系の枠組みを超えた総合的な知識の習得を目指す。
- ・3年次は、専門的・発展的科目を集中的に学習可能な選択枠を設定し、進路実現に向けてより実践的な知識の習得を目指す。

カリキュラム・ポリシー

入学選抜において求める生徒像

- ・本校及び生活科学科及び福祉科の特徴をよく理解し、学習や学校行事、部活動などに、主体的、協働的に取り組むことができる生徒
 - ・将来に対する目標を持ち、目標の実現に向かって、学習や学科の活動に粘り強く取り組むことができる生徒
- ※ 普通科は中高一貫教育のため、高校からの募集は行っていません。

アドミッション・ポリシー